



اطلاعات دوره		
<p>اطلاعات مدرس/مدرسين</p> <p>نام مدرس/مدرسين همکار: دکتر وحید زمان زاده، دکتر حسن دوست</p> <p>رتبه علمی: استاد</p> <p>رشته تحصیلی: پرستاری</p> <p>پست الکترونیک اساتید همکار: rzamanzadeh@sbmu.ac.ir Fateme_hd_66@yahoo.com</p> <p>محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی</p> <p>تلفن تماس: 88202520-021</p>	<p>اطلاعات مسئول درس</p> <p>نام مسئول درس: دکتر غفوری</p> <p>رتبه علمی: استادیا</p> <p>رشته تحصیلی: پرستاری</p> <p>محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی</p> <p>تلفن تماس: 021-88202520</p> <p>پست الکترونیک: zamanzadeh@sbmu.ac.ir</p>	<p>اطلاعات مربوط به درس</p> <p>گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه پرستاری داخلی-جراحی</p> <p>نام درس: روش های پیشرفته پایش سلامت</p> <p>نوع و تعداد واحد: تئوری- 1 واحد</p> <p>پیش نیاز/هم نیاز: ندارد</p> <p>رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی</p> <p>محل برگزاری دوره: دانشکده پرستاری و مامایی</p> <p>روز و ساعت کلاس: شنبه ساعت 8-10. یکشنبه 15-17</p>
تاریخ آخرین ویرایش: مرداد 1403		
شرح درس: در این درس به نقد و بررسی وضعیت سلامت مددجویان با استفاده از الگوهای بررسی پرستاری و همچنین کیفیت زندگی آنها پرداخته می شود. بعلاوه با فراهم آوردن فرصت مناسب برای فراگیران در محیطهای بالینی، آنها، قادر به تعیین موارد انحراف از سلامت و مشکلات مددجویان خواهند بود.		



شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پایام مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ¹	روش یاددهی ²	روش یادگیری ³	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ⁴	مدرس/مدرسین
				دانش	نگرش	مهارت						
اول	معرفی درس و الگوهای عملکردی سلامت گوردون	تعرفی از الگوهای عملکردی سلامت گوردون	کسب مهارت های ارزیابی با الگوهای عملکردی سلامت گوردون	*	*		حضور	سخنرانی	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر زمان زاده
دوم	روش ها و رویکردهای بررسی وضعیت (سریع، اولویت مدار، جامع و تمرکز یافته)	آشنایی با روش ها و رویکردهای بررسی وضعیت سلامت.	کسب مهارت های ارزیابی با روش ها و رویکردهای بررسی وضعیت سلامت	*	*		حضور	بحث در گروه کوچک	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر زمان زاده
سوم	بررسی وضعیت بررسی الگوی درک از سلامتی و مدیریت سلامت و	آشنایی با بررسی وضعیت بررسی الگوی درک از سلامتی و مدیریت سلامت و	کسب مهارت های بررسی وضعیت بررسی الگوی درک از سلامتی و	*	*		حضور	شبیه سازی، بحث گروهی، بازی وار سازی،	حضور فعال	پاورپوینت		دکتر حسن دوست

¹ رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

² روش های یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس و آرونه، روش های شبیه سازی، بازیوارسازی و فرم های گفت و گو و و روش های یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و

³ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

⁴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، آزمون کتبی و ...



				مبتنی بر مساله				مدیریت سلامت و الگوی از عهده برای و تحمل استرس (الگوی درک مددجو از سلامتی و خوب بودن و نحوه ی اداره سلامتی و الگوی مددجو از سلامتی و خوب بودن و نحوه ی اداره سلامتی و الگوی مصرف غذا و مایعات مورد نیاز متابولیک و رشد) با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	الگوی از عهده برای و تحمل استرس (الگوی درک مددجو از سلامتی و خوب بودن و نحوه ی اداره سلامتی و الگوی مصرف غذا و مایعات مورد نیاز متابولیک و رشد) با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	
دکتر حسن دوست	حضور فعال	پاورپوینت	حضور فعال	شبیه سازی، بحث گروهی بازی وار سازی، مبتنی بر مساله	حضور	*	*	مهارتهای کسب بررسی الگوی دفع و الگوی تغذیه - متابولیک تغذیه - متابولیک (الگوی عملکردی دفعی از طریق مثنانه، روده ، تعریق و ...) با نحوه معاینه دستگاه	بررسی الگوی دفع و الگوی تغذیه - متابولیک (الگوی عملکردی دفعی از طریق مثنانه، روده ، تعریق و ...)	چهارم



								تعریق و ... با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	های مربوطه	با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	
پنجم	الگوی فعالیت - تمرین و الگوی شناختی - درکی (الگوی فعالیت، تفریح و سرگرمی (با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	آشنایی با الگوی فعالیت - تمرین و الگوی شناختی - درکی (الگوی فعالیت، تفریح و سرگرمی) با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	* *	حضور فعال	بجث در گروه کوچک	حضور فعال	پاورپوینت	حضور فعال	دکتر غفوری		
ششم	الگوی نقش - ارتباط و الگوی جنسی - تولید مثلی با نحوه معاینه دستگاه های	آشنایی با الگوی نقش- ارتباط و الگوی جنسی - تولید مثلی با نحوه معاینه دستگاه های	* *	حضور فعال	یادگیری مبتنی بر حل -مسأله	حضور فعال	ماژیک و تخته	سوال و جواب شفاهی	دکتر غفوری		



مربوطه												
دکتر زمان زاده	سوال و جواب شفاهی	ماژیک و تخته	حضور فعال	بحث در گروه کوچک	حضور		*	*	مهارتهای کسب ارزیابی الگوی نقش- ارتباط و الگوی جنسی - تولید مثلی با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	آشنایی با الگوی نقش- ارتباط و الگوی جنسی - تولید مثلی با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	الگوی نقش- ارتباط و الگوی جنسی - تولید مثلی با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	هفتم
دکتر زمان زاده	آزمون کتبی	پاورپوینت	حضور فعال	یادگیری مبتنی بر حل-مسأله	حضور		*	*	مهارتهای کسب الگوی خواب - استراحت و جمع بندی با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	آشنایی الگوی خواب - استراحت و جمع بندی با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه.	الگوی خواب - استراحت و جمع بندی با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	هشتم



انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

غیبت بیش از 4/16 دوره منجر به حذف دوره می شود.
کسب نمره کل دوره 10/20 جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.
در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن یمن و درس حذف خواهد شد.
حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال)
مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)
در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.
رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)
عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس
رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)
نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)



روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	حضور فعال و منظم در جلسات آموزشی	10%
تکوینی ⁵	انجام تکالیف حین دوره به دنبال هر یک از جلسات آموزشی	30%
تراکمی ⁶	شرکت در آزمون نهایی	60%

⁵ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری
⁶ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کار پوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی



منابع درس (آخرین ویرایش)

- 1- زمان زاده و همکاران، تشخیص های پرستاری ناندا 2023، تعاریف و طبقه بندی، 1402، جامعه نگر، تهران، ایران
- 2- زمان زاده و همکاران، کتاب طبقه بندی مداخلات پرستاری (NIC)، 1401، جامعه نگر، تهران، ایران
- 3- زمان زاده و همکاران، کتاب طبقه بندی پیامدهای پرستاری (NOC) سنجش پیامدهای سلامتی، 1402، جامعه نگر، تهران، ایران
- 4- نرم افزار ارزیابی وضعیت سلامت : https://cafebazaar.ir/app/appinventor.ai_raziehghafouri.physicalassessment
- 5- رضائیان علی. مبانی سازمان و مدیریت. تهران: انتشارات سازمان سمت، آخرین چاپ
- 6- هروآبادی شفیقه. مدیریت پرستاری و مامایی. تهران: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی ایران، آخرین چاپ

• Huber, D. (2017). *Leadership and nursing care management-e-book*. Elsevier Health Sciences.

Roussel, L., Swansburg, R. J., & Swansburg, R. C. (Eds.). (2006). *Management and leadership for nurse administrators*. Jones & Bartlett Learning.

ب. مقالات

- Tomey, A. M. (2008). Guide to nursing management and leadership. *Australian Nursing and Midwifery Journal*, 15(11), 41.
- Marquis, B. L., & Huston, C. J. (2012). Leadership roles and management function in nursing. *Theory and application*, 7.

ج. محتوای الکترونیک

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی



شناسه سند
تاریخ تصویب